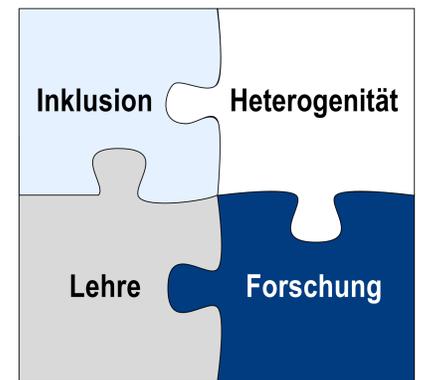


Maßnahme „Inklusion und Heterogenität“ (M3)

Beschreibung der Maßnahme:

Die Maßnahme 3 „Inklusion und Heterogenität“ befasst sich mit der Etablierung der Themen Inklusion und Heterogenität in Lehre und Forschung. Das FACE folgt damit dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.11.2011, nach welchem diese Themen in Lehre und Forschung zusätzlich zu etablieren sind. Hierfür wurden an der Pädagogischen Hochschule Freiburg zwei Juniorprofessuren (Erziehungswissenschaft, Soziologie) eingerichtet. Beide Juniorprofessuren setzen für die Lehrentwicklung und Lehrerweiterbildung wichtige Impulse, u.a. im Bereich sozialer Integration, Schulleistung, Kooperation und Didaktik im Kontext von Inklusion. In Kooperation mit Mitarbeitenden aus den Fachdidaktiken Mathematik, Deutsch und Musik tragen sie maßgeblich dazu bei, dass Inklusion und Heterogenität als Querschnittsaufgabe in der Lehre nachhaltig an beiden Hochschulen etabliert wird. Darüber hinaus wird ein Forschungsprofil zum Thema „Inklusion und Heterogenität“ entwickelt.



Weiterentwicklung der Hochschullehre:

- **Lehrentwicklung** für die Masterstudiengänge Lehramt Primarstufe, Sekundarstufe I und II (ab WS 2018/19):
 - Verankerung des Grundlagenmoduls „Inklusion“ (6 ECTS) in allen Lehramtsstudiengängen
 - Formate: Grundlegende Vorlesung und begleitendes Kolloquium mit Fokus auf fachdidaktische und schulpraktische Beiträge
- Konzeption und Durchführung **inklusionsbezogener Lehrveranstaltungen** in den Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken, z.B.:
 - „Inklusive Schulentwicklung – interdisziplinäre Ansätze, regionale Umsetzung“ (Tandem-Teaching)
 - „Lernen, Kooperation, Inklusion – Entwicklungslinien und Bausteine einer Inklusiven Didaktik“
 - „Inklusion im Mathematikunterricht“
 - „Heterogenitätssensibilität und Inklusion im Musikunterricht umsetzen – multiprofessionelle Kooperation stärken“

Forschungsprojekte:

- Initiierung und Pilotierung des **Lehrforschungsprojekts** „Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung“ (FRISBI) – Forschendes Lernen im Kontext inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Initiierung und Durchführung des Projekts „Unterstützung von Lehrpersonen im Kontext inklusiver Lehr-Lernprozesse“ (UNIP)
- Einwerbung von **Drittmittelprojekten**:
 - Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften in Bezug auf kognitive Fähigkeiten und soziale Partizipation im Kontext von Inklusion (DiaKom) (Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg, Einbindung in ein Forschungs- und Nachwuchskolleg)
 - Klassenkomposition und soziale Integration in inklusiven Schulklassen (KOMPOSIT) (Baden-Württemberg Stiftung im Rahmen des Eliteprogramms für Postdoktorandinnen und Postdoktoranden)

Vernetzung:

- Organisation von **Round Tables** zur Verankerung von Inklusion als Querschnittsthema (u.a. fachdidaktische Lehrkonzepte)
- **Weiterbildungsangebote**: Retreats zu „Inklusion in der Lehrer/innenbildung“, „Internationale Perspektiven auf Inclusive Education“ und Organisation der Fachtage „Raum & Räumlichkeit im Kontext von Heterogenität und Inklusion“ sowie „Inklusive Fachdidaktik“
- Aufbau einer **Forschungsgruppe Inklusion (FINK)** – hochschulübergreifende Bündelung der Forschungsaktivitäten und Angebote für eine forschungsmethodische Beratung (quantitativ/qualitativ) für empirische Abschlussarbeiten von Studierenden im Bereich Inklusion
- Teilnahme und Präsentationen von Forschungsergebnissen bei nationalen und internationalen Fachtagungen

Publikationen:

- Böing, U. & Köpfer, A. (2017). Inklusive Schulbegleitforschung. In Ziemer, K. (Hrsg.) *Lexikon Inklusion* (S. 134–136). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Köpfer, A., Scharenberg, K., Leuders, J. & Schneider, K. (2017). Inklusion in der Lehrer/-innenbildung. Ein Querschnittsthema im Studienverlauf. *PH FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 2017/1, 4–5.
- Leuders, J. (2017). Inklusion in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften: Eine Bedarfserhebung am Beispiel Mathematikunterricht und Förderschwerpunkt Sehen. *Bildung und Erziehung*, 70 (4).
- Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (revise and submit). Classroom composition effects on achievement and social participation of students with special educational needs in inclusive classes. *School Effectiveness and School Improvement*.

Kontakt:

Jun.-Prof. Dr. Andreas Köpfer; Jun.-Prof. Dr. Katja Scharenberg
M3: Inklusion & Heterogenität
andreas.koepfer@ph-freiburg.de; katja.scharenberg@ph-freiburg.de
www.face-freiburg.de

Das Projekt „Freiburger Lehramtskooperation in Forschung und Lehre [FL]² – Kohärenz und Professionsorientierung“ wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.