

Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Maßnahme „Lehrkohärenz“

Beschreibung aller Projektaktivitäten, Kooperationen, beteiligten AkteurInnen, Produkte, u. Ä. im Projektzeitraum 2016 bis 2018

Fachbereich: Romanistik (Institut für Romanistik / PH und Romanisches Seminar / ALU)

Projektmitarbeiter*innen: Jun.-Prof. Katja Zaki, Dr. Frank Reiser (assoziiert), Laura Lösch (bis 07/18), Clara Fritz (ab 08/18)

Stand: September 2018

Ausgewählte Projektaktivitäten im Kontext von FACE I - M1 im Überblick	
An der Kooperation beteiligte Personen...	
... der Hochschule/n:	<p>Gemeinsame Lehramts-Planungsgruppe ALU / PH (Prof. Dr. D. Jakob, Dr. F. Reiser, Prof. Dr. O. Mentz, Prof. Dr. I. Mordellet-Roggenbuck, JP Dr. K. Zaki, Dr. M. Raith, L. Lösch)</p> <p>Kolleg*innen des Romanischen Seminars /ALU und des Instituts für Romanistik / PH (für die Koordination und Weiterentwicklung der Kooperation neben Dr. F. Reiser insbesondere Dr. M. Koch-Fröhlich / ALU und Dr. C. Schielein / PH)</p> <p>Fachschaft Romanistik / ALU, Fachschaft Frz. / PH</p>
... der staatlichen Seminare und Schulen:	<p>Prof. G. Mertens, M. Thoböll, K. Nienaber, U. Manogg, P. Gabriel, C. Erhard, S. Teutsch, Dr. Crespi-G. u.a.</p>
I) Curriculumsentwicklung	
<p>Bachelor of Arts Lehramt Sek I / (PH)</p> <p>Bachelor of Arts mit Lehramtsoption (ALU) (PO 2015)</p>	<p>Ausgangspunkt: Hochschulspezifische B.A.-Studiengänge an PH und Uni (PO 2015)</p> <p>Fokus im B.A.: Lehrimport / -export zwischen ALU (Fachwissenschaft) und PH (Fachdidaktik)</p> <p>Hochschul- und phasenübergreifende Planung der Lehramtsoption im polyvalenten Bachelor Uni (Abb.)</p>

GEFÖRDERT VOM

	<p>Kollegiale Abstimmung und Lehrplanung unter Beteiligung der EZW (ALU), Fachwissenschaft (ALU), Fachdidaktik (PH) und des Studienseminars</p> <p>Spiralcurriculare Abstimmung B.A. – M. Ed.</p>
<p>Master of Education (PO 2018)</p>	<p>Fokus: Hochschul- und phasenübergreifende Planung des M.Ed. Romanistik (Frz., Ital., Span.; PO 2018, Abb.)</p> <p>Während die Kohärenzorientierung im Bachelor insbesondere durch kollegiale Abstimmungen und kursverbindende Lernaufgaben verfolgt wird, stehen im M.Ed., vor allem im integrierten Professionsbereich, auch interdisziplinär entwickelte und verantwortete professionsorientierte Kurse im Fokus. (Die ECTS entstammen zu gleichen Teilen der FW und der FD).</p>
<p>II) Lehrentwicklung (Auswahl)</p>	
<p>Bachelor of Arts (Lehramtsoption) VL Einführung in die Fachdidaktik der Romanischen Sprachen (K. Zaki, in Kooperation mit M. Nückles, M. Graichen, L. Lösch)</p>	<p>Die gesamtromanische Einführung in die Fachdidaktik wurde für das Sekundarstufenlehramt neu entwickelt und wird von Studierenden von PH (Frz. Sek I) und Uni (Frz., Ital., Span.) gemeinsam besucht. In der Lehramtsoption des polyv. 2-Hf-Bachelor Uni folgt sie auf die Einf. In die Bildungswissenschaften und das OSP. Kollegial entwickelte Lern-/Portfolioaufgaben unterstützen die Studierenden bei der Reaktivierung des Vorwissens aus der bildungswiss. Einführung und so bei einer vernetzenden Wissensintegration.</p>
<p>Ü Einführung in die Romanische Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik (K. Zaki, L. Lösch, C. Fritz)</p>	<p>Studierende, die zwei romanische Sprachen belegen, besuchen anstelle einer zweiten „VL Einführung die Fachdidaktik“ die neu entwickelte, komplementäre Vertiefung „Einführung in die (Romanische) Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik“.</p> <p>Auf die Einführung folgen spiralcurricular die sprachspezifischen Vertiefungskurse „Didaktik & Methodik“ Frz. / Ital. / Span., die auf den früheren Fachdidaktik I/II-Kursen basieren, in Abstimmung von PH und Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (SSDL) an die reformierte Konzeption angepasst werden und weiterhin vom Seminar gehalten werden.</p>
<p>Ü Integr. Übungen zu Kulturwissenschaft und -didaktik (Ital., Span.) (L. Lösch, K. Zaki)</p>	<p>Professionsorientierte Kurse zur spanischen und italienischen Kulturwissenschaft für Lehramtsstudierende, die kulturwissenschaftliche und fachdidaktische Ansätze über aufgaben- und handlungsorientierte Lehr- und Prüfungsformate integrieren (z.T. in Kooperation mit externen</p>

	Partnern wie dem Kommunalen Kino Freiburg e.V., z.B. im Rahmen der Filmreihe „Die umstrittene Transición“, bzw. des Filmabends <i>La Vieja Memoria</i>, 18.12.2016)
Ü/S Mediendidaktische Seminare mit transnationalen Telekollaborationen (Frz.) (K. Zaki, in Kooperation mit C. Schmider / Université Nice Sophia Antipolis)	Die Kurse vermitteln mediendidaktische Grundlagen für angehende Fremdsprachenlehrkräfte, wobei Telekollaborationen mit Tandem-Kursen in Frankreich das aufgaben- / handlungsorientierte Lehrformat stützen und dabei gleichsam die Entwicklung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz der Studierenden fördern.
M.Ed. – Integrierter Professionsbereich Ü Professionsorientierte Sprachpraxis (F. Reiser, C. Lacan, C. Pfänder, Trinidad Manchado, C. Polo, I. Mordellet-Roggenbuck, C. Schielein, Y. Khoystatee u.a.)	-Aktuell in Vorbereitung- Ausgehend von berufsspezifischen Sprachkompetenzprofilen werden professionsorientierte Kurskonzepte entwickelt. Die Professionsorientierung hat die Kompetenzprofile dabei ebenso im Fokus wie Lehr- und Prüfungsformate (u.a. videographierte <i>micro-teaching</i> -Formate). Ziel ist es, dass Studierende ihr hohes Sprachkompetenzniveau (C1-C2.1) festigen bzw. weiterentwickeln und auf der Basis <i>core practice</i> -orientierter Aufgaben und Rollenspiele lehramtsspezifisch vertiefen (Grammatik erklären auf Frz., Feedback geben auf Spanisch u.ä.)
S Integrierte Masterseminare Fachwissenschaft und -didaktik im Dialog (J. Frömmer, M. Koch-Fröhlich, F. Reiser, M. Riegel, H. Nonnenmacher, O. Mentz, J. Willis, C. Fritz, M. Raith, K. Zaki u.a.)	-Aktuell in Vorbereitung- Welche Rolle kann Literatur in einem kompetenzorientierten Frz., Span., Ital-Unterricht einnehmen? Welche in einer kohärenzorientierten Lehrerbildung? Im integrierten Masterseminar werden schulrelevante Themen und Lektüren aus fachwissenschaftlicher, fachdidaktischer und schulpraktischer Perspektive behandelt, wodurch auch neue Impulse für die Praxis zu erwarten sind. Die in den Kursen kooperativ entwickelten Lehr-Lern-Module sollen als OERs nicht nur Studierenden und Lehrenden, sondern mittelfristig auch Lehrkräften offen stehen und den Dialog zwischen Theorie und Praxis fördern. (Schwerpunktthemen: u.a. Kinder- und Jugendliteratur, Erinnerungskulturen in der Romania)
Interdisziplinäre Lehrentwicklungsprojekte (Auswahl)	
„Lehrwerkstatt“ (FACE / HDZ) (C. Klein / R. Alsleben-Borozzino u.a.)	Teilnahme an Sitzungen, Fortbildungsangeboten und Projekten der Lehrwerkstatt (L. Lösch: 2016-2018, K. Zaki: 2016-2017, F. Reiser)
AG Portfolio (M. Nückles, K. Zaki, A. Liefländer u.a.)	Entwicklung und Erprobung interdisziplinärer Lernaufgaben im Rahmen eines phasenübergreifenden Portfoliokonzepts (L. Lösch, K. Zaki)
AG Kohärenz erfassung (K. Hellmann / J. Henning-Kahmann u.a.)	Interdisziplinäre Entwicklung und Erprobung eines Fragebogeninstruments zur Erhebung der Kohärenzwahrnehmung unter Lehramtsstudierenden (L. Lösch, K. Zaki)

Fachspezifischer Fokus, PH: BI-/transnationale Curriculums-/Lehrentwicklung																																																				
<p>Studienprogramm ITS Lehramt Sek I / PH</p> <p>In Kooperation mit dem staatlichen WHRS-Seminar Freiburg, der Universität Nice Sophia Antipolis, der ESPE Nice-Toulon, unterstützt durch KM und MWK, gefördert durch die Dt.-Frz. Hochschule.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">UNS</th> <th style="background-color: #d9ead3;">PH Freiburg</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Bachelor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 6</td></tr> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">ESPE Nice</th> <th style="background-color: #d9ead3;">PH Freiburg</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Master</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>Sem. 4</td></tr> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">ESPE Nice</th> <th style="background-color: #d9ead3;">SSDL FR</th> <th style="background-color: #d9ead3;">VD/stage</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td>1. Halbjahr</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>2. Halbjahr</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>stage</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>stage</td></tr> </tbody> </table> <p>Bachelor (6 Semester) M.Ed./MEEF (4 Semester) Stage/VD (4 Semester)</p>	UNS	PH Freiburg	Bachelor			Sem. 1			Sem. 2			Sem. 3			Sem. 4			Sem. 5			Sem. 6	ESPE Nice	PH Freiburg	Master			Sem. 1			Sem. 2			Sem. 3			Sem. 4	ESPE Nice	SSDL FR	VD/stage			1. Halbjahr			2. Halbjahr			stage			stage	<p>Kohärenzorientierung im binationalen Kontext</p> <p>Entwicklung eines kohärenzorientierten, phasenübergreifenden Studienprogramms</p> <p>Studium, Unterrichtspraktika und Lehrbefähigung in Deutschland und Frankreich</p> <p>Transnationale Lehrentwicklungsprojekte</p> <div style="background-color: #004a99; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Doppelte Abschlüsse / double diplôme</div> <div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Bachelor / licence</div> <ul style="list-style-type: none"> • PH Freiburg: Bachelor of Arts • U Nice: Licence LLCER Allemand, parcours binational <div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Master</div> <ul style="list-style-type: none"> • PH Freiburg: Master of Education • ESPE Ac. Nice: Master MEEF Allemand (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) second degré <div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Vorbereitungsdienst / année de stage</div> <ul style="list-style-type: none"> • Seminar für Didaktik und Lehrerbildung Freiburg: Staatsprüfung für das Lehramt Werkreal-, Haupt- und Realschule • Académie de Nice: stage de titularisation
UNS	PH Freiburg	Bachelor																																																		
		Sem. 1																																																		
		Sem. 2																																																		
		Sem. 3																																																		
		Sem. 4																																																		
		Sem. 5																																																		
		Sem. 6																																																		
ESPE Nice	PH Freiburg	Master																																																		
		Sem. 1																																																		
		Sem. 2																																																		
		Sem. 3																																																		
		Sem. 4																																																		
ESPE Nice	SSDL FR	VD/stage																																																		
		1. Halbjahr																																																		
		2. Halbjahr																																																		
		stage																																																		
		stage																																																		
III) Fachinterne/-übergreifende Kooperationen zur Weiterentwicklung der Projekte (Auswahl)																																																				
<p>Scientific Retreats der Romanistik</p>	<p>„Professionsorientierte Sprachpraxis“, 12.05.2017, PH/ALU Leitung: I. Mordellet-Roggenbuck, K. Zaki</p> <p>„Tag der Didaktik – Mehrsprachigkeit“, 02.07.2018, PH/ALU/Staatliches Seminar Leitung: I. Mordellet-Roggenbuck, S. Dietrich</p> <p>„Internationalisierung der Lehrerbildung“, 23.11.2018, ALU/PH Organisation: S. Schick (Stabstelle LB / ALU), K. Zaki</p> <p>„Literaturwissenschaft und -didaktik im Dialog“, 03./10.12.2018, ALU/PH Organisation: M. Koch-Fröhlich, F. Reiser, C. Fritz</p>																																																			
<p>Planungssitzungen und gemeinsame Institutssitzungen ALU-PH bzw. Besprechungen mit dem Staatl. Seminar</p>	<p>Regelmäßige Sitzungen der Planungsgruppe zur Konzeption des M.Ed. Romanistik (2015-2018)</p> <p>Gemeinsame Institutssitzung Romanistik Uni-PH (und Vertretern des Studienseminars (z.B. am 20.07.2016)</p> <p>Themensitzungen mit dem Studienseminar, u.a. zur Abstimmung der Lehramtsoption im B.A., zur Planung des M.Ed. (z.B. 09.03.2017)</p> <p>Teilnahme am fächerübergreifenden „Runden Tisch Fachdidaktik“ am 20.10.2017</p> <p>Arbeitstreffen und kollegiale Absprachen in thematischen /</p>																																																			

	diszipl. Kleingruppen (laufend)
Teilnahme an Angeboten / Scientific Retreats anderer Fachbereiche bzw. Maßnahmen (Auswahl)	SR Kompetenzorientierung von J. Wittwer, 11.07. & 18.07.2016 (L. Lösch, C. Schielein, K. Zaki), 4C/ID-Workshop von J. van Merrienboer, 16.03.2016 (L. Lösch, K. Zaki) SR Kompetenzorientiertes Prüfen von N. Scharper, 02.-03.03.2017 (L. Lösch, F. Reiser, K. Zaki), SR M4 Promotionskolleg Courious (L. Lösch) Praxisphasentagungen 2017 / 2018 (S. Dietrich, C. Faucompré, C. Fritz, L. Lösch, M. Raith, K. Zaki) Round Tables Inklusion (C. Abel, K. Zaki) u.a.
Internationale Vernetzung und Kooperationen (Auswahl)	M1/M2/M5 Vernetzungstreffen an Universität Oslo, 03.-06.09.2018: Impulsvorträge mit Diskussionsrunden an Uni (Lehrerbildungssysteme im Vergleich; Ansätze in der Fremdsprachendidaktik, Mentoring u.ä.) und Universitätsschule (P. Blumschein / EZW, K. Zaki) Diverse Vernetzungstreffen und Projekte an der ESPE Nice-Toulon (u.a. K. Zaki, C. Fritz, C. Schmider / UNS)

IV) Projektrelevante Publikationen (Auswahl – Stand: September 2018)¹

Herausgeberschaften:

Mordellet-Roggenbuck, I., Raith, M. & Zaki, K. (2019) (Hrsg.). *(Romanische) Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik – Modelle und Konzepte für die Lehrerbildung*. Berlin: Peter Lang (in Vorbereitung).

Hellmann, K., Kreutz, J., Schwichow, M. & Zaki, K. (2018) (Hrsg.). *Kohärenz in der Lehrerbildung – Theorien, Modelle und empirische Befunde*. Wiesbaden: Springer.

Beiträge in Sammelbänden und Zeitschriften:

Hellmann, K. & Zaki, K. (2018). Kohärenz in der Lehrerbildung. Modelle und Konzepte am Standort Freiburg. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze, J. von Meien (Hrsg.), *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung* (S. 355-384). Potsdam: Potsdamer Universitätsverlag.

Mentz, O., Schmider, C. & Zaki, K. (2018). Internationalisierung wagen? Herausforderungen und Chancen binationaler Lehramtsprogramme. In G. Bellenberg, H. Feldmann, C. Mattiessen & M. Vanderbeke (Hrsg.), *Plan - Do - Check - Act: Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung der Lehrerbildung: Tagungsband des 10. Bundeskongresses der Zentren für Lehrerbildung* (S. 80-88). Bochum: Projektverlag.

Mordellet-Roggenbuck, I. & Zaki, K. (2018). Professionsorientierung im Lehramt moderner Fremdsprachen: Integrative Curriculums- und Lehrentwicklung in der Romanistik. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung – Modelle, Konzepte, empirische Befunde* (S. 155-172). Wiesbaden: Springer.

Nückles, M., Zaki, K., Liefländer, A., Graichen, M., Burkhart, C., Klein, C. & Lösch, L. (2018). Das e-Portfolio in der Freiburger Lehrerbildung: Selbstgesteuerte Kohärenzkonstruktion durch vernetzte Lernaufgaben. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung – Modelle, Konzepte, empirische Befunde* (S. 225-242). Wiesbaden: Springer.

Schmider, C. & Zaki, K. (2018). Die Reformen der Anderen: Kohärenz und Professionsorientierung in der französischen Lehrerbildung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung – Modelle, Konzepte, empirische Befunde* (S. 323-338). Wiesbaden: Springer.

Schwichow, M., Zaki, K., Hellmann, K. & Kreutz, J. (2018). Quo Vadis Kohärenz in der Lehrerbildung? In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung – Modelle, Konzepte, empirische Befunde* (S. 323-338). Wiesbaden: Springer.

Bobillon, J.-M., Schmider, C. & Zaki, K. (2017). Die Praxis der Anderen? Chancen und Grenzen

¹ Die für 2019 geplanten projektrelevanten Publikationen werden in Kürze nachgetragen.

transnationaler Communities of Practice im Kontext einer kohärenten Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften (S. 41-59). Weinheim: Beltz.

Mecke, J., Schmider, C. & Zaki, K. (2016). Internationalisierung des Lehramts – eine Quadratur des Kreises? *Romanische Studien* 04/2016, 181-202.

Bobillon, J.-M., Schmider, C. & Zaki, K. (2016). La formation franco-allemande des enseignants – défis particuliers, approches intégrales et visions novatrices. In Deutsch-Französische Hochschule (Hrsg.), *Begriff, Konzepte und die Übertragbarkeit deutsch-französischer Erfahrungen – Integrierte Studiengänge und Cotutelle. Notion, concepts et possibilités de transfert des expériences franco-allemandes – Curses intégrés et cotutelles* (S. 95-116). Saarbrücken / Stuttgart: Deutsch-Französische Hochschule / Robert Bosch Stiftung.

V) Vorträge (Auswahl – Stand: September 2018)

- 26.10.2018: „Das Freiburger Säulen-Phasen-Modell der Kohärenz. Diskussion und Potentiale für die Hochschulentwicklung“ (K. Hellmann, K. Zaki), TUM Vernetzungstagung, TUM School of Education, München.
- 26.10.2018: „Fremdsprachenlehrerbildung vernetzt: Kohärenz durch kooperative Curriculums- und Lehrentwicklung“ (F. Reiser, I. Mordellet-Roggenbuck, K. Zaki), TUM Vernetzungstagung, TUM School of Education, München.
- 07.09.2018: „Teacher Education in Freiburg: Professionalisation through coherence orientation?“ (P. Blumschein, K. Zaki et al.), Vernetzungstreffen, Universität Oslo.
- 03.07.2018: „E-Tandems und transnationale Lerngemeinschaften in der Fremdsprachenlehrerbildung“ (K. Zaki), Tag der Digitalen Lehre, Universität Freiburg.
- 07.06.2018: „Soziale Netzwerke und Telekollaborationen – Potential und Perspektiven für die Fremdsprachenlehrerbildung“ (K. Zaki), KOMBI-Fachtagung „Digitale Agenda der Sprachbildung im Kontext von Mehrsprachigkeit“, Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Sprachliche Bildung (KOMBI), Universität Hamburg .
- 25.04.2018: „ICC and beyond... - task-based telecollaborations in the context of a coherent professionalisation of foreign language teachers“, im Rahmen des int. Symposiums „E-tandems between the linguistic and the social“ (K. Zaki, mit M. Capellini / Aix-Marseille, T. Lewis / Open University, M. Vinagre / Universidad Autónoma Madrid, Y. Akiyama / Georgetown University, USA, Y. El-Hariri / Universität Wien), UniCollaboration-Tagung, Krakau, Polen.
- 18.04.2018: „ePortfolios als Kohärenzklammer? Kognitive und ko-kreative Zugänge im Kontext einer transnational gedachten Fremdsprachenlehrerbildung“, Workshopleitung (K. Zaki, mit C. Schmider), PREPARE-Symposium 2018, Wien, Österreich.
- 19.02.2018: „Kohärenz durch e-Portfolioarbeit - am Beispiel eines Design Based Research-Projekts zur Vernetzung von PK (CK) und PCK in der Fremdsprachenlehrerbildung“, Vortrag im Rahmen des interdisziplinären Symposiums „Kompetenz durch Kohärenz – der Freiburger Weg“, (mit K. Hellmann / Bildungswissenschaften, M. Schwichow / Physikdidaktik, L. Wessel / Mathematikdidaktik), GEBF-Tagung 2018, Basel, Schweiz (angenommen).
- 08.02.2018: „What is language... for a Spanish teacher? The role and function of language awareness in competence-oriented models of language practice in foreign language teacher education“ (K. Zaki), ATEE Winter Conference, Utrecht, Niederlande.
- 26.01.2018: „Regards croisés : le défi interculturel des e-tandems thématiques dans la formation des enseignants de langues“ (K. Zaki) , Journée d'étude sur le tandem à distance, Maison des Langues, Université de Poitiers, Frankreich.
- 27.09.2017: „(Romanische) Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik – Modelle und Konzepte für die Fremdsprachenlehrer*innenbildung“ (I. Mordellet-Roggenbuck, M. Raith, K. Zaki), Sektionsleitung und Eröffnungsimpuls, GFD-Tagung 2017, PH Freiburg.
- 26.09.2017: „(Transnationale) Kohärenz durch reflexive Praxis? Portfolio-Ansätze zur Begleitung von Auslandsphasen im Lehramt“ (K. Zaki), PREPARE-Tagung, IFEN, Luxemburg.
- 12.05.2017: „Kompetenz- durch Kohärenzorientierung? Die Sprachpraxis und ihre Rolle in einer professionsorientierten Fremdsprachenlehrer*innenbildung im M. Ed. (I. Mordellet-Roggenbuck, K. Zaki), Vortrag im Rahmen des FACE-Scientific Retreats „Handlungsorientierte Sprachpraxis im Master of Education Romanistik“ (Leitung I. Mordellet-Roggenbuck, K. Zaki), FACE, Universität Freiburg.
- 29.04.2017: „Les TICE et l'apprentissage en tandem binational : le développement holistique de la compétence interculturelle communicative dans la formation des enseignants“ (K. Zaki, mit C.

GEFÖRDERT VOM

<p>Schmider), IX. Forschungstag Frankreich und Frankophonie, Uni Leipzig.</p> <p>27.03.2017: „Kompetenz durch Kohärenz – Der Freiburger Ansatz einer vernetzten Lehrerbildung“ (K. Hellmann, K. Zaki), Workshopleitung, Tagung "Vernetzung von Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften" - Veranstaltung des Projekts PSI-Potsdam im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Universität Potsdam.</p> <p>24.03.2017: „Immersion digitale et réflexion réciproque : principes et potentiel de projets d’e-tandems thématiques dans la formation des enseignants de langues étrangères“ (K. Zaki), Colloque International sur l'Apprentissage des Langues et Cultures en Tandem dans l'Enseignement Supérieur ou Secondaire, Université Paris 3, Sorbonne Nouvelle, Frankreich.</p> <p>03.05.2016 : „Theorien und Modelle zur Konzeptualisierung des Professionellen Wissens von Lehrkräften und ihre Anwendbarkeit auf die Fremdsprachenlehrer*innenbildung. Literaturreview und Diskussion“ (K. Zaki), Fachdidaktisches Forschungskolloquium Romanistik (geleitet von I. Mordellet-Roggenbuck), PH Freiburg.</p> <p>18.02.2016: „Transnational settings and multilingual approaches in computer-assisted teacher education“ (K. Zaki, mit S. Hacklin, Dr. S. Whyte et al.), Multilingual CALL-Tagung, Goethe-Universität Frankfurt.</p> <p>20.11.2015: „Das Gedächtnis der Demokratie: Erinnerungskulturen in Spanien, Lateinamerika und Deutschland im Vergleich“ (K. Zaki, mit L. Murcia), Spanischlehrer*innenfortbildung der Universität Regensburg zu „40 Jahre nach Franco: Spanien zwischen Transición und Krise“.</p> <p>23.09.2015: „Die kulturelle Dimension professioneller Handlungskompetenz - Europäische Bildungskulturen im Vergleich“ (K. Zaki, mit J.F. Deinum), Dt.-Frz. DAAD-Expertendialog zur Lehrerbildung, ESPE Nice-Toulon, Frankreich.</p>	
<p>VI) Kurz-Vorträge, Inputs, Poster u.ä. zu Disseminationszwecken</p>	
<p>Poster-Präsentationen:</p>	<p>Tag der Lehre, ALU, 18.11.2016 (L. Lösch) QLB-Vernetzungstagung, 27.-28.03.2017, Uni Potsdam (I. Hellmann / EZW, K. Zaki) FACE-Gesamttreffen, PH, 02.06.2017 (L. Lösch/K. Zaki) FACE-Gesamttreffen, ALU, 12.12.2017 (K. Zaki) u.a.</p>
<p>Kurzvorträge und Diskussionsrunden (zu FACE-M1 / Romanistik-Konzepten):</p>	<p>FACE-Gesamttreffen, PH, 02.06.2017 (L. Lösch/K. Zaki) FACE-Gesamttreffen, ALU, 12.12.2017 (K. Zaki) Sitzungen der Studiengangskordinatoren u.ä., ALU/PH (F. Reiser, K. Zaki) Dt.-frz. Tandemwoche, PH, 04.05.2017, Kurzinput zu FACE M1 im Rahmen des Symposiums „Lehrerbildung im dt.-frz. Vergleich“ (K. Zaki) GFD-KOFADIS-Tagung, PH, 27.09.2017, Kurzinput zu FACE M1 im Rahmen der Sektionsleitung „Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenlehramt“ (M. Raith, I. Mordellet-Roggenbuck, K. Zaki) Thementag Internationalisierung, ALU/PH, 23.11.2018, Kurzinput zu ITS (C. Fritz) Round Table Inklusion, PH, 03.12.2018 u.a.</p>
<p>Sonstiges:</p>	<p>Erstellung von Lehrsteckbriefen, fachspezifischen Handreichungen (u.a. zum Integrierten Semesterpraktikum „ISP“ in der Romanistik) und weiterer Info-Materialien FACE-Imagefilm Fremdsprachenlehramt, 2018 (I. Mordellet-Roggenbuck, mit U. Stohler / Slavistik) DFH-BMBF-geförderter Imagefilm ITS - binationales Lehramt, 2018 (C. Fritz, K. Zaki, C. Schmider / UNS)</p>