Freiburg Advanced Center of Education
School of Education

Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Maßnahme „Lehrkohärenz“

Beschreibung aller Projekttätigkeiten, Kooperationen, beteiligten AkteurInnen, Produkte, u. Ä. im Projektzeitraum 2016 bis 2018

Fachbereich: Geschichte

ProjektmitarbeiterInnen: Dr. Jessica Kreutz, Rebekka de Vries

Stand: September 2018

Beschreibung aller Projekttätigkeiten	
An Kooperation beteiligte Personen...	
... der Hochschule/n:	Prof. Thomas Martin Buck (PH), Herr Prof. Bernd Grewe (PH) Frau Prof. Dr. Sita von Reden (Uni), Frau Prof. Sylvia Paletschek (Uni), Herr Prof. Jürgen Dendorfer (Uni); Herr Dr. Heinrich Schwendemann (Uni), Herr Dr. Heinz Krieg (Uni)
... an Schulen:	Dr. Torsten Gass-Bolm (Wentzinger-Gymnasium Freiburg)
Neu entwickelte Lehrveranstaltungen, Lehr-Lern-Konzeptionen (Vorlesungen, Seminare, Kolloquien, uvm.)	
Titel:	„Fachwissenschaft trifft Fachdidaktik“
Art der Veranstaltung:	Tandemseminar
Wann bzw. wie oft durchgeführt?	Innerhalb der Projektlaufzeit wurden 4 Tandemseminare über jeweils zwei Semester durchgeführt: zwei im WS 15/16 und SS 16, eines im WS 16/17 und SS 17 und eines im WS 17/18 und SS 18
Spezifika der Lehrveranstaltung? (ggf. Link/Verweis zum Steckbrief)	Ein Thema wird über zwei Semester durch zwei Dozierende (jeweils einer von der PH und einer von der Uni) gelehrt. Der erste Teil des Tandemseminars behandelt vor allem die fachwissenschaftlichen Aspekte des Themas, der zweite Teil vor allem die fachdidaktischen, wobei beide Bereich im ständigen Austausch stehen und während jedes Tandemteils Bezug auf die beiden Disziplinen genommen wird. Am Seminar nehmen sowohl Studierende der PH als auch der Uni teil. https://www.face-freiburg.de/2017/im-tandem/
Titel:	4C/ID
Art der Veranstaltung:	Seminar
Wann bzw. wie oft durchgeführt?	WS 16/17: Kompetenzmodelle und Kompetenzförderung im Geschichtsunterricht WS 18/19: Historisches Lernen in der Primarstufe WS 18/19: Historisches Lernen mit digitalisierten Quellen und Datenbanken

GEFÖRDERT VOM

FACE WIRD IM RAHMEN DER GEMEINSAMEN „QUALITÄTSOFFENSIVE LEHRERBILDUNG“ VON BUND UND LÄNDERN AUS MITTELN DES BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG GEFÖRDERT.

Bundesministerium für Bildung und Forschung

FACE IST EINE GEMEINSAME EINRICHTUNG DER ALBERT-LUDWIGS-UNIVERSITÄT FREIBURG UND DER PÄDAGOGISCHEN HOCHSCHULE FREIBURG.

Spezifika der Lehrveranstaltung? (ggf. Link zum Steckbrief)	Auf dem 4C/ID-Modell fußende Veranstaltungen
Titel:	Forschende Geschichtsdidaktik
Art der Veranstaltung:	Seminar
Wann bzw. wie oft durchgeführt?	SS 17: Geschichtskultur und historisches Lernen WS 18/19: Historisches Lernen mit digitalisierten Quellen und Datenbanken

Mitwirkung an Prüfungsordnungen, Modulbeschreibungen, Klausurgestaltungen, etc. ...	
Beschreibung:	Mitwirken an den Modulordnungen des Bachelor und Master of Education

Dissemination	
Leitfäden, Informationen, Steckbriefe, etc. erstellt:	Steckbrief auf FACE-Homepage: https://www.face-freiburg.de/2017/im-tandem/
Teilnahme an Instituts-Versammlungen:	22. Oktober 2015, Arbeitstreffen mit Professoren und Dozierenden der PH und der Universität 25. Februar 2016, Arbeitstreffen mit Professoren und Dozierenden der PH und der Universität 4. Juli 2017, Arbeitstreffen mit Professoren und Dozierenden der PH und der Universität 14. März 2018 , Arbeitstreffen mit Professoren und Dozierenden der PH und der Universität
Teilnahme an Fachtagen:	16.November 2017: FACE-Tagung 19. September 2018: Bildungsforschung und Bildungspraxis im Dialog
Scientific Retreats:	11. Juli 20178: Schreib-Retreat 4C/ID 6. und 7. Dezember 2017: Retreat zum Sammelband Kohärenz
Sonstiges:	Interview Jessica Kreutz zusammen mit Christiane Klein im Magazin uni-wissen: Klein, C. & Kreutz, J. (2017). Gute Lehre will gelernt sein. Ein Modell aus der Bildungsforschung soll helfen, die Lehrerausbildung zu verbessern. uni'wissen, das Forschungsmagazin der Universität Freiburg, 01'2017, 48-51.

Publikationen, Vorträge und Co.	
Publikationen:	Herausgeberschaften: Kreutz, Jessica: Professionsorientierung in der Lehrerbildung. Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen nach dem 4-Component-Instructional-Design-Modell, Herausgeberschaft mit Timo Leuders und Katharina Hellmann (Druck Frühjahr 2019 im Springer Verlag) Kreutz, Jessica: Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische

	Befunde, Herausgeberschaft mit. Katharina Hellmann, Jessica Kreutz, Martin Schwichow und Katja Zaki (im Druck). Aufsätze: Kreutz, Jessica: Professionsorientierte Lehre in der Geschichtslehrerausbildung, in: Professionsorientierung in der Lehrerbildung. Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen nach dem 4-Component-Instructional-Design-Modell, hrsg. v. Jessica Kreutz und Timo Leuders (In Vorbereitung). Kreutz, Jessica: Lehrkohärenz in der Geschichtslehrerausbildung. Schnittmengen zwischen Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik, in: Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde, hrsg. v. Katharina Hellmann, Jessica Kreutz, Martin Schwichow und Katja Zaki, Wiesbaden 2018, S. 117-131 (im Druck). Kreutz, Jessica: Quo vadis? Kohärenz in der Lehrerbildung, in: Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde, hrsg. v. Katharina Hellmann, Jessica Kreutz, Martin Schwichow und Katja Zaki, Wiesbaden 2018, S. 331-350 (im Druck) (mit Katharina Hellmann, Martin Schwichow, Katja Zaki). Buck, Thomas Martin; Kreutz, Jessica, Fachwissenschaft trifft Fachdidaktik. Das Freiburger Modell in der Lehrerbildung im Fach Geschichte, in: Integrative Lern- und Lehrformate in der Lehrerbildung, Greifswalder Beiträge zur Hochschullehre 8, 2017. Kreutz, Jessica; von Reden, Sitta, Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik im Dialog. Das Thema Migration und Kolonisation in der griechischen Antike in Wissenschaft und Schule, in: VHD Journal 6, 2017.
Poster-Präsentationen:	Poster zum Lehrkonzept „Fachwissenschaft trifft Fachdidaktik“, Poster entwickelt von Thomas Martin Buck, Jessica Kreutz, Rebekka de Vries ausgestellt am Tag der Lehre und des Lernens 18. November 2016 und an der FACE-Tagung 16 November 2017
Sonstiges	
Teilnahme an Arbeitsgruppen	Arbeitsgruppe „Kohärenz“