



IO 3: Oslo

Micro-Teaching

Full Title of the Example

“Micro-teaching: Trying out teaching on campus”

Topic

Coherence between PK, PCK and school practice

Type of the Example

Power Point Presentation

Target Group

Student teachers

Institutions Involved

Student teachers, university teachers and/or experienced teachers

Objectives

1. Provide student teachers, schoolteachers, and university teachers with insight into micro-teaching as an on-campus activity.
2. Underline observation and peer-feedback as important tools for teachers.
3. Prepare the grounds for further development of micro-teaching.

Short Description in English

Micro-teaching is an on-campus activity at the University of Oslo designed to prepare teacher students for their first school practice period. Students try out teaching in small groups.

The activity is instructed by a university teacher or an experienced schoolteacher. Students take turns: Each student plays the role of a subject teacher for 5-7 minutes while the other students in the group participate as students. The teaching sessions are video-taped and used as the starting point for a group discussion.

Longer Description in the Target Language

Mikroundervisning er en campusaktivitet som finner sted tidlig i studiet, før studentenes første praksisperiode. Formålet med mikroundervisning er å forberede studentene på praksis. Studentene jobber i små grupper under ledelse av en fagdidaktiker eller en erfaren faglærer. Studentene forbereder en time i ett av sine fag, og de spiller ut starten av timen foran sine medstudenter (som for anledninger fungerer som elever). Hver «time» tas opp, og opptakene danner så utgangspunkt for en strukturert tilbakemeldings-runde: Studentene ser på hvert opptak, og de observerer og noterer. Når de har sett på et opptak, gir de hverandre feedback med utgangspunkt i to spørsmål: Hva fungerer bra, og hvorfor – og hva kan endres, og hvordan? Studentene får anledning til å kommentere sin egen «time» før medstudentene og kommer til ordet. Mikroundervisning kombinerer med andre ord to viktige lærerkompetanser: evnen til å observere seg selv og andre – og evnen til å vurdere seg selv og andre som en viktig forutsetning for faglig utvikling.